



## ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: [csic872004@pec.istruzione.it](mailto:csic872004@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iccetraro.edu.it](http://www.iccetraro.edu.it)

codice IPA: istsc\_csic872004



Prot. A30D5CA n. 0009745/VII.5

Cetraro, 19 dicembre 2025

Al personale docente

Al Direttore SGA

Al Personale ATA

Loro sedi

Al sito web

All'Albo

**Oggetto: Piano triennale per la formazione del personale docente e ATA**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

#### VISTA

la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che prevede:

- all'art. 1, comma 124: “Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”;
- all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la “formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”;
- all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e, la “formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione”;
- all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
- all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo il comma 124 dell'art. 1 della legge 13 luglio 2015 n. 107 che dispone che “la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”;

#### VISTO

il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito - comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

#### CONSIDERATO

che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 CCNL 24 luglio 2003);

#### VISTI

gli articoli dal 63 al 71 del CCNL Comparto Scuola sottoscritto il 29 novembre 2007, recanti disposizioni per l'attività, di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività, di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA;

<b>VISTI</b>	gli articoli 36 e 44 comma 4, del CCNL comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
<b>CONSIDERATI</b>	i decreti attuativi della legge 13 luglio 2015 n. 107 ed in particolare i Decreti legislativi n. 60, 62, 63, 65 e 66 del 13 aprile 2017;
<b>VISTO</b>	il Decreto-Legge 30 aprile 2022, n. 36 convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79;
<b>VISTO</b>	il Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023;
<b>VISTO</b>	il Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023;
<b>CONSIDERATO</b>	che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;
<b>PRESO ATTO</b>	degli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e ATA, delle necessità di formazione del personale scolastico e delle conseguenti aree di interesse;
<b>VISTA</b>	la nota MIUR del 15 settembre 2016, prot. n. 2915 "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
<b>VISTA</b>	la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11 dicembre 2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";
<b>VISTA</b>	la nota MIUR prot. n. 35 del 7 gennaio 2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;
<b>CONSIDERATO</b>	l'esito confronto MIUR - Sindacati obiettivi e finalità generali formazione del personale scuola del 18 novembre 2019;
<b>VISTE</b>	le Linee Triennali di Indirizzo per la formazione del personale scolastico 2023-2025 emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in data 27 dicembre 2023, prot. n. 3;
<b>VISTO</b>	il Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92;
<b>TENUTO CONTO</b>	dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
<b>CONSIDERATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• che la formazione e l'aggiornamento professionale costituiscono una leva fondamentale per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un efficace sviluppo delle risorse umane e per lo sviluppo professionale</li> <li>• la formazione in servizio costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa;</li> <li>• che le priorità di formazione che la scuola intende adottare sono coerenti con il percorso di miglioramento e con le esigenze formative espresse dal personale e riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento;</li> <li>• che oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica;</li> <li>• il Piano di formazione relativo al triennio 2022/2025 costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile ricco di opportunità formative che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi destinati al personale docente e ATA in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici;</li> </ul>
<b>CONSIDERATO</b>	che le attività di formazione per il personale docente tenuto al percorso di formazione e prova sono svolte ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79 e del Decreto Ministeriale del 26 agosto 2022, n. 226;

## EMANA

il seguente Piano Triennale per la formazione del personale docente e ATA finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Il Piano di formazione, definito a partire dagli obiettivi del PTOF e dalle priorità del RAV, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno, espresso dal personale docente, di rafforzare le competenze culturali, disciplinari, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, relazionali, orientative, valutative, organizzative, tecnologiche e giuridiche per integrare l'insegnamento delle singole discipline con gli strumenti e le metodologie didattiche innovative adeguate alla Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori;
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- l'attenzione alla sicurezza, alla salute e al benessere nell'ambiente di lavoro;
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento alle metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio ed i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, ai BES, alle difficoltà di apprendimento e all'inclusione;
- l'esigenza di promuovere lo sviluppo della competenze digitali per accelerare la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento e di insegnamento, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali *DigComp 2.1* e *DigCompEdu*;
- la promozione del multilinguismo per favorire l'insegnamento di alcune discipline in lingua straniera;
- l'acquisizione di nuovi approcci metodologici trasversali nell'ambito delle discipline STEM;
- sviluppare la didattica orientativa al fine di consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento e rafforzare le competenze acquisite.

In quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità, la partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento costituisce per il personale un diritto e, qualora organizzata dall'amministrazione centrale/periferica o dalle scuole, è considerata servizio a tutti gli effetti, come anche nel caso degli Enti autorizzati dal Ministero dell'istruzione e del merito.

La formazione, inoltre, permette di investire sul capitale umano agevolando il raggiungimento del Target 4.7 dell'Agenda 2030 *“Entro il 2030 assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”*.

## PREMESSA

La formazione, strutturata in Unità Formative della durata di 25 ore (pari ad un CFU universitario), anche attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, prevede:

- corsi di formazione organizzati dal Ministero dell'istruzione e del merito e dall'Ufficio Scolastico Regionale per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti e ad innovazioni di carattere strutturale metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal Ministero dell'istruzione e del merito, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da Enti ed Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce coerenti con il RAV, il PdM ed il PTOF;
- interventi formativi autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto della realizzazione delle attività educative e didattiche previste dal PTOF e del miglioramento organizzativo e gestionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al PdM e alle necessità formative individuate dal personale in servizio nell'istituzione scolastica.

Si riportano, di seguito, le aree e le tematiche ritenute prioritarie dal personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo di Cetraro, individuate tramite questionario digitale di rilevazione delle esigenze formative:

### **AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA:**

- ❖ Progettare nell'ambito dell'autonomia
- ❖ Progettazione europea

- ❖ Didattica modulare
- ❖ Gestione della classe
- ❖ Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
- ❖ Gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto
- ❖ Lavorare in gruppo
- ❖ Team teaching
- ❖ Lavorare in rete
- ❖ Progettazione per competenze
- ❖ Analisi dei bisogni formativi degli allievi, in particolare di quelli con BES

#### **COMPETENZE DIGITALI, NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE:**

- ❖ Alfabetizzazione di base all'uso del computer
- ❖ Corso avanzato sull'uso di applicativi
- ❖ Utilizzo di base e/o approfondimento sull'uso della LIM nella didattica
- ❖ Software grafici
- ❖ Hardware per la didattica
- ❖ Pensiero computazionale
- ❖ Robotica educativa
- ❖ Strumenti telematici di condivisione per uso didattico e professionale
- ❖ Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

#### **COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA:**

- ❖ Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa
- ❖ Percorsi di formazione metodologica per il CLIL

#### **INCLUSIONE E DISABILITÀ:**

- ❖ Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali
- ❖ Formazione su specifiche disabilità
- ❖ Formazione su nuove tecnologie per la disabilità
- ❖ Formazione su competenze psicopedagogiche di supporto alla progettazione

#### **COESIONE SOCIALE:**

- ❖ Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- ❖ Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile
- ❖ Social media (Social Network, Chat, Whatsapp...) e ricaduta sulle dinamiche relazionali nel gruppo classe e sulle modalità di apprendimento

#### **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE:**

- ❖ Formazione finalizzata alla sperimentazione di percorsi di integrazione multiculturale, mediazione e dialogo culturale e itinerari di didattica integrata
- ❖ Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, legalità e cittadinanza attiva

#### **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:**

- ❖ Valutazione e certificazione delle competenze
- ❖ Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze, dossier e portfolio

#### **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA GLOBALE**

- ❖ Percorsi obbligatori di formazione previsti dal Decreto Ministeriale del 7 settembre 2024, n. 183 per rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole:  
Agenda 2030;  
Educazione ambientale e sostenibilità.

#### **SICUREZZA, TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE**

- ❖ Percorsi obbligatori di formazione previsti dal d. lgs. 9 aprile 2008 n. 81.
- ❖ Metodologie di classroom management orientate al benessere emotivo.
- ❖ Strategie di supporto allo studente.

### **PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2025/2026, 2026/2027 e 2027/2028**

Il Piano Triennale di formazione è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

I percorsi formativi previsti, erogati dall'istituzione scolastica o da reti di scuole, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da Università, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso dal Ministero dell'istruzione e del merito Ministero dovranno essere connessi alle Priorità e ai Traguardi individuati nel RAV, ai relativi Obiettivi di

processo e al Piano di Miglioramento. Oltre alle attività organizzate dall'istituzione scolastica è prevista la possibilità, di svolgere attività individuali di formazione in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate nell'ambito del Piano in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e del personale docente.

#### **MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICULARE**

Per ciascuna attività formativa:

- il personale docente e ATA che parteciperà ad attività di formazione metterà a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- il Dirigente scolastico accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna.

Il Piano di Formazione rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la cosiddetta comunità di pratiche intesa come laboratorio continuo di sviluppo professionale per tutto il personale.

Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive ministeriali in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare il personale docente su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES, DSA, didattica delle discipline, metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Anno scolastico	Area	Attività formative	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica modulare</li> <li>• Gestione della classe</li> <li>• Progettazione per competenze</li> </ul>	Docenti	<p>Attivare strategie di comprensione del testo e di problem solving per potenziare l'acquisizione delle competenze di base e trasversali.</p> <p>Calibrare la progettazione educativa e didattica in funzione dei bisogni formativi degli alunni della classe considerando le differenze individuali derivanti dalle caratteristiche personali e dall'ambiente socio-culturale di provenienza.</p> <p>Formazione del personale docente su metodologie didattiche innovative, curriculum e valutazione</p> <p>Strutturare il curriculum verticale di istituto assicurando gradualità, progressività, unitarietà e ciclicità dei contenuti della progettazione educativa e didattica.</p> <p>Coinvolgere le famiglie e le varie agenzie educative del territorio nella revisione/definizione del curriculum di istituto.</p>

				<p>Monitorare gli esiti confrontando i risultati a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Rielaborare l'offerta formativa di istituto nell'ottica del raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali, in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione e del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNRR</p> <p>Stabilire tempi e gruppi di lavoro destinati al confronto e alla costruzione dei criteri di valutazione e alla realizzazione delle prove comuni per classi parallele</p>
<p>2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028</p>	<p>Inclusione e disabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali</li> <li>• Formazione su specifiche disabilità</li> <li>• Formazione su nuove tecnologie per la disabilità</li> <li>• Formazione su competenze psicopedagogiche di supporto alla progettazione</li> <li>• Didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti, con attenzione alle strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni/ studenti, anche attraverso l'utilizzo del PEI informatizzato, compilabile attraverso le funzionalità disponibili a SIDI, ai sensi del D.L. del 1° agosto 2023, n.153 e ss.mm.ii.</li> <li>• Gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi</li> <li>• Inclusione socio-relazionale: costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico, prevenzione del disagio</li> <li>• Lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi scolastici.</li> <li>• PEI in formato digitale</li> </ul>	<p>Docenti</p>	<p>Formazione del personale docente su metodologie didattiche innovative, curriculum e valutazione</p> <p>Calibrare la progettazione educativa e didattica in funzione dei bisogni formativi degli alunni della classe considerando le differenze individuali derivanti dalle caratteristiche personali e dall'ambiente socio-culturale di provenienza</p> <p>Favorire l'uso sistematico della strumentazione tecnologica a disposizione della scuola per incrementare i tempi di attenzione ed agevolare il ricorso ad una didattica attiva e laboratoriale.</p> <p>Rielaborare l'offerta formativa di istituto nell'ottica del raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali, in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione e del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNRR</p>

2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione di base all'uso del computer</li> <li>• Corso avanzato sull'uso di applicativi</li> <li>• Utilizzo di base e/o approfondimento sull'uso della LIM nella didattica</li> <li>• Software grafici</li> <li>• Hardware per la didattica</li> <li>• Pensiero computazionale</li> <li>• Robotica educativa</li> <li>• Strumenti telematici di condivisione per uso didattico e professionale</li> <li>• Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica</li> <li>• Uso dell'Intelligenza Artificiale: opportunità e rischi</li> <li>• Formazione STEM</li> </ul>	Docenti	<p>Favorire l'uso sistematico della strumentazione tecnologica a disposizione della scuola per incrementare i tempi di attenzione ed agevolare il ricorso ad una didattica attiva e laboratoriale.</p> <p>Formazione del personale docente su metodologie didattiche innovative, curricolo e valutazione</p> <p>Favorire l'uso sistematico della strumentazione tecnologica a disposizione della scuola per incrementare i tempi di attenzione ed agevolare il ricorso ad una didattica attiva e laboratoriale.</p> <p>Individuazione di un gruppo di lavoro che elabori un curricolo digitale per competenze per ogni ordine di scuola.</p> <p>Rielaborare l'offerta formativa di istituto nell'ottica del raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali, in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione</p> <p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p>
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Competenza in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa</li> <li>• Percorsi di formazione metodologica per il CLIL</li> </ul>	Docenti	<p>Formazione del personale docente su metodologie didattiche innovative, curricolo e valutazione.</p> <p>Calibrare la progettazione educativa e didattica in funzione dei bisogni formativi degli alunni della classe considerando le differenze individuali derivanti dalle caratteristiche personali e dall'ambiente socio-culturale di provenienza.</p> <p>Favorire l'uso sistematico della strumentazione tecnologica a disposizione della scuola per incrementare i tempi di attenzione ed agevolare il ricorso ad una didattica attiva e laboratoriale.</p>
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione finalizzata alla sperimentazione di percorsi di integrazione multiculturale, mediazione e dialogo culturale e itinerari di didattica integrata</li> <li>• Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, legalità e cittadinanza attiva</li> </ul>	Docenti	<p>Migliorare le competenze del personale per una scuola inclusiva</p> <p>Migliorare il benessere a scuola</p>
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Coesione sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e cyber bullismo</li> <li>• Educazione alla legalità e alla cittadinanza</li> </ul>	Docenti	<p>Migliorare le competenze del personale per una scuola inclusiva</p> <p>Migliorare il benessere a scuola</p>

		attiva e responsabile • Social media (Social Network, Chat, Whatsapp...) e ricaduta sulle dinamiche relazionali nel gruppo classe e sulle modalità di apprendimento		
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Valutazione e miglioramento	• Valutazione e certificazione delle competenze • Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione e delle competenze, dossier e portfolio	Docenti	Migliorare le competenze del personale per promuovere apprendimenti significativi  Acquisire conoscenze in merito alla valutazione in riferimento alla recente normativa: L. 150/24, O.M. del 10/01/2025 riguardante la valutazione del comportamento nella scuola secondaria e i giudizi sintetici scuola primaria.
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Autonomia organizzativa e didattica	• Dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione allo smart working • Acquisizione di beni e servizi • Nuovi obblighi normativi (privacy, trasparenza, CAD, ecc.) • Utilizzo applicativo Passweb INPS • Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team • Transizione digitale nell'organizzazione scolastica • Gestione documentale e conservazione • Assistenza agli alunni con disabilità • Accoglienza, vigilanza e inclusione	Personale ATA	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning  Analizzare le nuove procedure e la normativa per l'attività negoziale della scuola
2025 -2026 2026 -2027 2027 -2028	Autonomia organizzativa e didattica	Misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività	Personale docente e ATA	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning

#### PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

D. Lgs. n. 81/2008, art. 20, comma 2, lett. h

TIPO CORSO	FREQUENZA	PERSONALE INTERESSATO	MONTE ORE
AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO	TRIENNALE	ADDETTO ANTINCENDIO GIÀ FORMATO	8
FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO	ANNUALE	ADDETTO PRIMO SOCCORSO DA FORMARE	12
AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO	TRIENNALE	ADDETTO PRIMO SOCCORSO GIÀ FORMATO	5
RLS	ANNUALE	NUOVO RLS	32
RLS	ANNUALE	RLS GIÀ FORMATO	8
AGGIORNAMENTO ASPP/RSPP	QUINQUENNALE	ASPP/RSPP GIÀ FORMATO	40
ASPP	ANNUALE	NUOVO ASPP	48
RSPP	ANNUALE	NUOVO RSPP	72
FORMAZIONE PERIODICA LAVORATORI	QUINQUENNALE	TUTTI	6



PRIMA FORMAZIONE LAVORATORI	ANNUALE	CHI NON HA MAI FATTO FORMAZIONE	12 (4 ONLINE) (6 frontali con MC) (4 frontali con RSPP/esperto)
PREPOSTI PERIODICA	QUINQUENNALE	PREPOSTO GIÀ FORMATO	6
PREPOSTI PRIMA FORMAZIONE	ANNUALE	PREPOSTO NUOVA NOMINA	8 (4 ONLINE) (2 frontali con MC) (2 frontali con RSPP/esperto)
MISURE DI PRIMO SOCCORSO	ANNUALE	ALUNNI	4

Il Dirigente scolastico  
*Giuseppe Francesco Mantuano*