



ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.edu.it



IL QUADRO NORMATIVO

L. 20/08/2019 N.92

Allegato A e B

**“LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO
DELL’EDUCAZIONE CIVICA”**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

2019/2022

I TRE NUCLEI CONCETTUALI



COSTITUZIONE



- 📖 Diritto
- 📖 Legalità
- 📖 Solidarietà



**SVILUPPO
SOSTENIBILE**



- 📖 Educazione Ambientale
- 📖 Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio



**CITTADINANZA
DIGITALE**



- 📖 Capacità dell'Uso Consapevole e Responsabile dei Mezzi di Comunicazione Virtuali

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL
CURRICOLO VERTICALE ai sensi dell'articolo 3
della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive
integrazioni

| |
|---|
| EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ |
| DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento) |
| Almeno 33 ore annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti |
| VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE |

| PROCESSO | AZIONI |
|---|---|
| Il team/il consiglio di classe elabora il percorso educativo e didattico per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. | Le attività educative e didattiche svilupperanno, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati nelle Linee guida ministeriali avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. |
| Il personale docente definisce il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica nelle classi/sezioni. | Il personale docente documenta le attività svolte avvalendosi del registro di classe. |
| Il team/il consiglio di classe raccoglie elementi conoscitivi in merito alla realizzazione dei percorsi attuati. | La verifica e la valutazione, periodica e finale, devono essere coerenti con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica. |
| Il docente coordinatore acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento. | In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione. |

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.

Sono coinvolti tutti i Campi di Esperienza, ma quelli più deputati si possono così individuare:

COSTITUZIONE



IL SÉ E L'ALTRO

SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE



LA CONOSCENZA
DEL MONDO

CITTADINANZA
DIGITALE



IMMAGINI,
SUONI E COLORI



L'obiettivo è favorire nell'alunno l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La scuola dell'infanzia, in particolar modo, stimola l'alunno ad assumere atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva nel rispetto delle regole e mira a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> + Conoscere la propria identità e appartenenza. + Conoscere le prime "formazioni" sociali, scuola e famiglia. + Riconoscere ruoli familiari e scolastici. + Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi, scuola, famiglia, gruppo dei pari. + Conoscere le principali regole di vita scolastica. + Conoscere le regole basilari della convivenza civile. + Conoscere e riconoscere i propri sentimenti. + Conoscere e capire i sentimenti degli altri. + Conoscere le diversità. + Manifestare punti di vista ed esigenze. + Conoscere che esistono diverse opinioni. + Avere cura del linguaggio. + Conoscere le parole gentili. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole di vita scolastica. ✓ Accettare le regole e partecipare alle attività rispettando i turni; ✓ Rispettare le regole nel gioco, nei turni di parola, nel vivere insieme. ✓ Svolgere compiti e collaborare con i pari. ✓ Esprimere i propri sentimenti in modo adeguato. ✓ Assumere comportamenti corretti nel rispetto degli altri. ✓ Sperimentare le prime forme di relazione con i pari. ✓ Rispettare le diversità. ✓ Assumere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ✓ Assumere consapevolezza del vivere comune. ✓ Rispettare i diversi punti di vista. ✓ Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle persone e delle cose. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. ✓ Assumere atteggiamenti di |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Favorire forme di giudizio e cooperazione. ✚ Conoscere i principali diritti e doveri. ✚ Avviarsi alla conoscenza di alcuni articoli della Costituzione. ✚ Conoscere il simbolo e i colori della bandiera d'Italia come identità nazionale. ✚ Conoscere l'inno d'Italia. ✚ Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | <p>autoregolazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere atteggiamenti positivi verso il mondo circostante. ✓ Utilizzare le parole gentili. ✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà. ✓ Sperimentare i diritti dei bambini. ✓ Cantare l'Inno d'Italia. ✓ Disegnare e colorare la bandiera italiana. |
|--|---|

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE*



L'obiettivo primario di educare gli alunni di tutti gli ordini di scuola a:

- ✓ una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- ✓ un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Quadro di riferimento sono i documenti ministeriali LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (9/12/2009). Documento di indirizzo per la sperimentazione di Cittadinanza e Costituzione. Ad essi ci riferiamo nell'individuazione di finalità e valori:

- ✓ Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente
- ✓ Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo
- ✓ Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...)
- ✓ Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile
- ✓ Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

Educare allo sviluppo sostenibile vuol dire, quindi, discutere sui valori fondamentali della vita sulla Terra e sulla complessità dei fenomeni e delle relazioni. Significa pure riflettere sul ruolo di ognuno di noi nella società e nell'ambiente in cui viviamo. La speranza sono i bambini che vengono educati sin da piccoli a una maniera diversa di vivere e di comportarsi nei confronti della natura, del consumo, dell'ecologia, dell'inquinamento. L'educazione alla sostenibilità ambientale rappresenta lo "strumento didattico" ideale per alfabetizzare alla cittadinanza attiva nel contesto classe fino ad arrivare alla sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle problematiche planetarie. La finalità è proprio quella di infondere atteggiamenti positivi, abitudini e comportamenti ecosostenibili.

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole di comportamento a tavola. ✓ Conoscere semplici informazioni sull'alimentazione ✓ Conoscere l'importanza di fare dei pasti regolari. ✓ Conoscere i danni di una cattiva alimentazione. ✓ Conoscere i "modi" di mangiare dei compagni. ✓ Conoscere le principali norme di igiene. ✓ Conoscere le principali conseguenze di posture scorrette. ✓ Conoscere, in linea generale, il proprio corpo (limiti e potenzialità). ✓ Conoscere l'importanza di corrette abitudini igienico-sanitarie. ✓ Conoscere le situazioni di pericolo. ✓ Conoscere alcuni ambienti naturali vicini al proprio vissuto. ✓ Avviarsi a fare contatto con le proprie emozioni, i sentimenti, i desideri. -Conoscere in modo semplice e in linea generale, i danni provocati dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori. - Conoscere gli ambienti circostanti. ✓ Conoscere, nelle linee generali, alcuni ambienti: campagna, mare, montagna. ✓ Conoscere l'importanza del rispetto dei vari ambienti naturali. ✓ Conoscere in linea generale, i danni provocati dall'inquinamento sulla vita degli esseri viventi. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mangiare in modo corretto. ✓ Accettare di assaggiare cibi diversi e mangiare in tempi adeguati. ✓ Mangiare regolarmente solo durante i pasti. ✓ Evitare di mangiare, spesso, a colazione e a merenda, patatine, merendine. ✓ Assaggiare cibi nuovi. ✓ Autonomia nell'igiene personale (andare al bagno, lavarsi ed asciugarsi le mani...). ✓ Assumere corrette posture con il corpo ✓ Assumere corrette abitudini di comportamento. ✓ Mettere in atto corrette abitudini igienico-sanitarie. ✓ Iniziare ad assumere comportamenti tesi ad evitare pericoli. ✓ Esprimere i propri bisogni. ✓ Assumere comportamenti corretti nei confronti del materiale/arredo scolastico (rimettere sempre al posto giusto le cose e gli oggetti usati). ✓ Effettuare a scuola la raccolta differenziata. ✓ Esplorare gli ambienti circostanti per vedere se le regole di raccolta dei rifiuti vengono osservate. ✓ Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente naturale (raccolta differenziata, rispetto verso gli animali e le piante...). |

CITTADINANZA DIGITALE



Nell'anno scolastico 2019/20, nella Scuola dell'Infanzia è stato realizzato il Progetto Coding, per l'avvio al pensiero computazionale, con attività unplugged.

Tale Progetto, in base alle Indicazioni Nazionali del 2012 e successive integrazioni ha come obiettivo principale, l'utilizzo del pensiero computazionale in modo trasversale a tutti i campi di esperienza, sapendo utilizzare i ragionamenti logici per capire, controllare e individuare soluzioni appropriate. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare i concetti di lateralità. • Sviluppare la curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta. • Sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione. • Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi. • Sviluppare autonomia operativa. • Stimolare il pensiero creativo. • Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima. • Fare esperienza di lavoro di gruppo. • Favorire lo spirito collaborativo. • Il computer e i suoi usi, Mouse, Tastiera. • Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi della situazione, ➤ Costruzione degli algoritmi/procedure, ➤ Individuazione strategia/soluzione del problema ➤ Sviluppare il pensiero computazionale: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Sviluppare capacità <i>problem solving</i> • Concepire l'errore come un tentativo svolto ➤ Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. ➤ Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. ➤ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. ➤ Visionare immagini, opere artistiche, documentari. Sviluppare competenze trasversali. |

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021".



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| Classe I | |
| ✓ Le regole nel contesto scuola e famiglia | ➤ Riconoscere la funzione e l'importanza del rispetto di semplici regole nei vari ambienti di convivenza |
| ✓ La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui | ➤ Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto: le regole di convivenza civile e sociale |
| ✓ Le caratteristiche dei percorsi | ➤ Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati |
| ✓ I diritti dei bambini: la giornata mondiale dei diritti dei bambini | ➤ Riconoscere i principali diritti dei fanciulli |
| Classi II e III | |
| ✓ L'importanza delle regole | ➤ Riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana |
| ✓ Il Codice della strada | ➤ Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista ➤ Apprendere le regole fondamentali del Codice della strada |
| ✓ La bandiera italiana e inno nazionale | ➤ Analizzare il significato dei simboli: la bandiera nazionale, l'inno nazionale |
| ✓ Le capacità di osservazione e di ascolto | ➤ Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo |
| ✓ Le diversità come valore e ricchezza | ➤ Favorire il confronto tra le diversità intese come fonte di arricchimento reciproco |
| Classi IV e V | |
| ✓ La Costituzione e la sua struttura | ➤ Interiorizzare il concetto di Carta Costituzionale |
| ✓ La <i>Carta Costituzionale</i> | ➤ Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana |
| ✓ Le principali forme di governo | ➤ Riconoscere le varie forme di governo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti e i doveri del cittadino ✓ I diritti dell'uomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire i concetti di diritto, dovere, libertà e responsabilità civile ➤ Conoscere gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ✓ La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali dei bambini ➤ Analizzare ed interiorizzare gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti dei bambini |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità territoriale, regionale, nazionale ed europea | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare il significato dei simboli di identità territoriale, regionale, nazionale ed europea |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti corretti sulla strada | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza e l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabilità sulla strada |

CITTADINANZA DIGITALE

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Classi I e II | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali parti del PC ✓ Semplici programmi per disegnare ✓ Giochi didattici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accendere e spegnere il computer ➤ Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse) ➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. ➤ Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di prima e dopo ✓ Ordinamento spazio-temporale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I mezzi di comunicazione più diffusi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet) |
| Classi III | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I mezzi di comunicazione più diffusi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui ci si trova |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Software didattici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare software didattici ➤ Eseguire ricerche, online, guidate |
| Classi IV e V | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I mezzi di comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti /situazioni in cui ci si trova, i principali dispositivi di comunicazione (televisione, radio, cellulare, smartphone e tablet) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Software di videoscrittura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagine o altro |

| | |
|--|---|
| <p>✓ Le tecnologie, Internet, social network e loro opportunità e/o pericoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie ➤ Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. ➤ Utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni, distinguere tra reale e virtuale ➤ Conoscere opportunità e pericoli dei social network ➤ Tenere comportamenti corretti nella comunicazione tramite social network ➤ Applicare le regole per navigare in internet in modo sicuro e comprendere cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online |
|--|---|

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE*

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Classe I | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vari ambienti (campagna, mare, montagna...) ✓ I danni provocati agli esseri viventi dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare comportamenti corretti per rispettare i vari ambienti ➤ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le norme igieniche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare le norme igieniche per attivare comportamenti di prevenzione per la tutela della salute |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole di sicurezza (prove di evacuazione,...) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare le regole di sicurezza |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi di una sana alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i cibi necessari per una sana crescita |
| Classi II e III | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ La flora e la fauna tipiche del proprio ambiente di vita ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare gli ambienti tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico ➤ Comprendere l'importanza del necessario intervento delle persone sul proprio ambiente di vita ➤ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato alle persone che lo abitano |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole di sicurezza (prove di evacuazione,...) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare le regole di sicurezza |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ La piramide alimentare ✓ I principi di una sana alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare sani comportamenti alimentari |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le norme igieniche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e i rapporti sociali |

Classi IV e V

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ I bisogni degli esseri viventi e le forme di utilizzo dell'ambiente✓ I principali problemi ambientali | <ul style="list-style-type: none">➤ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento...➤ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica degli ambienti naturali, da parte delle persone, comporta nella vita degli esseri viventi |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Le principali norme di sicurezza (prove di evacuazione,...) | <ul style="list-style-type: none">➤ Rispettare e applicare norme e procedure di sicurezza in situazione di emergenza |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Abitudini alimentari e igienico-sanitarie | <ul style="list-style-type: none">➤ Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE



BIENNIO (CLASSI 1ª e 2ª)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diritti e doveri dei cittadini <ul style="list-style-type: none"> ▪ le regole e le leggi ▪ la Dichiarazione universale dei diritti umani ✓ La famiglia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le relazioni affettive ▪ Il diritto alla parità ✓ La società <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il diritto all'integrazione ▪ La società multietnica e multiculturale ✓ La scuola <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto-dovere all'istruzione ▪ L'organizzazione della scuola italiana ✓ Il governo del territorio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il decentramento ▪ Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) ▪ Il Consiglio Comunale dei ragazzi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà. ➤ Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio. ➤ Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti. ➤ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. ➤ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ➤ Accettare e valorizzare le differenze. ➤ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali ✓ L'Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tappe dell'integrazione europea ▪ Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria ▪ La Costituzione europea ▪ Le istituzioni dell'Unione Europea ✓ Educazione alla salute (docente di scienze) <ul style="list-style-type: none"> ▪ La difesa della salute o Educazione alimentare ✓ La prevenzione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione stradale ▪ Il Codice stradale ▪ La segnaletica - Diritti e doveri | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali. ➤ Gestire a scuola la raccolta differenziata. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. ➤ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ➤ Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti della propria e altrui salute. ➤ Comprendere il rispetto delle regole alla guida di veicoli. |

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il governo dello Stato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Stato e le sue forme ▪ La divisione dei poteri ▪ Gli organi dello Stato ✓ <i>L'iter</i> legislativo ✓ I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. ✓ La difesa della legalità e della pace. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli organismi internazionali ▪ ONU; Unesco; Tribunale internazionale dell'Aia; Alleanza Atlantica; Unicef, Amnesty International; Croce Rossa. ✓ Modelli di sviluppo socio economico (docenti di tecnologia e/o scienze) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Nord e il Sud del mondo ▪ Fonti energetiche e consumi ▪ Inquinamento e tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura dello Stato repubblicano e democratico ➤ Conoscere, sommariamente, la formazione dei diversi tipi di legge. ➤ Individuare le interazioni nelle diverse culture. ➤ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori ➤ Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione. ➤ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. |

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE*



Con particolare riferimento alla *Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità*.

Attività volte a salvaguardare:

- ⇒ Tradizioni ed espressioni orali, incluso il linguaggio in quanto veicolo del patrimonio culturale immateriale;
- ⇒ Arti dello spettacolo;
- ⇒ Consuetudini sociali, riti ed eventi festivi;
- ⇒ Artigianato tradizionale.

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere lo sviluppo sostenibile inteso come “cambiamento” dello stile di vita, della propria interiorità e della propria quotidianità per la salvaguardia del pianeta e delle generazioni future; ❖ Essere consapevoli e avere attenzione nei confronti del proprio ambiente, inteso come territorio naturale, insieme di tradizioni e beni culturali, con la consapevolezza che si può tutelare e valorizzare solo ciò che si conosce. ❖ Conoscere l'importanza di salvaguardare il patrimonio immateriale e ne comprende il valore, inteso come “ricchezza di conoscenza e competenze che vengono trasmesse da una generazione all'altra”; ❖ Conoscere le tradizioni vive, pratiche sociali, istituzionali, riti, feste del proprio territorio e su scala nazionale, presupposto per mettere in atto iniziative di cittadinanza attiva; ❖ Possedere conoscenze teoriche e pratiche nello specifico contesto operativo. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere la complessità della realtà per l'analisi di problemi e per la gestione di situazioni complesse, per la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità; ✚ Saper lavorare in gruppo; ✚ Sapere confrontarsi con attori professionisti coinvolti nell'attività; ✚ Adattarsi alla flessibilità laboratoriale; ✚ Porsi con spirito d'iniziativa a situazioni nuove. ✚ Attivare processi di cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita come processo di riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente. |

CITTADINANZA DIGITALE



BIENNIO (CLASSI 1ª e 2ª)

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente; ✓ Conoscere e distinguere servizi digitali pubblici e privati; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di utilizzare lo strumento digitale da un punto di vista tecnico; ✓ Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ✓ Conoscere, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ✓ Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni; ✓ Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. |

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitale; ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ✓ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. ✓ Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. ✓ Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). |

Il curriculum sarà di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

**Integrazione e Modifiche al curriculum Agenda 2030, PTOF 2019/2020*