



SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. **Identità:** costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
2. **Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. **Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. **Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dalle insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'infanzia;
tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....
ha frequentato la sez. ... del Plesso per anni n° e con orario settimanale di
ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie e mozioni; racconta esperienze, eventi e storie	Competenza alfabetica funzionale	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	
2	E' cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative	Competenza multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	

	ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana			
3	Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. Cerca soluzioni a situazioni problematiche	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	
4	Utilizza le nuove tecnologie informatiche per giochi didattici, attività, elaborazioni grafiche, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell'insegnante. Opera con lettere e numeri in software didattici	Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l'apprendimento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza	
7	Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia; della comunità di appartenenza e le mette a confronto con altre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i> <i>Il corpo e il movimento</i>	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	
10	E' consapevole delle proprie risorse; Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità; affronta serenamente nuove situazioni; se occorre sa chiedere aiuto; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri; opera con attenzione e concentrazione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	
11	Rispetta le regole di comportamento; possiede il controllo psicomotorio; ha autonomia pratica e operativa	Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i> <i>Il corpo e il movimento</i>	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dei compagni, delle cose e dell'ambiente	Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	

Ulteriori Informazioni:

- Anticipatorio/a **SI NO** - Diversamente abile **SI NO** - BES **SI NO**
- Continuità di frequenza **SI NO IN PARTE**

Eventuali annotazioni:

.....
.....

Cetraro,

Il Dirigente Scolastico

.....

Le insegnanti

.....

.....