

CURRICOLO SCUOLA DELL' INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL SE' E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>IL SÉ E L'ALTRO (il vivere insieme, il senso morale, le grandi domande)</p>	<p>Il bambino: riflette, si confronta con gli altri bambini. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ,sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni. Pone domande sulle diversità culturali, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri , delle regole del vivere insieme. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia</p>	<p>3 anni :impara i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento Capire di fare parte di un gruppo Individua regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine Riconosce alcune espressioni facciali collegate alle emozioni Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni Riconosce differenze e analogie tra i compagni Riconosce comportamenti di aggressività</p> <p>4 anni: capire di fare parte di un gruppo Esprime emozioni attraverso linguaggi diversi Sentirsi appartenenti ad una comunità. Riflette sulle competenze delle azioni proprie e altrui Sperimenta le diversità individuali.</p> <p>5 anni : sperimenta nel gruppo il senso della collaborazione Coglie le differenze individuali tra i bambini e le sa utilizzare nel gruppo Riflette sulle regole condivise Comunica e condivide i propri stati emotivi Esercita l'autocontrollo emotivo Mette in atto comportamenti di cooperazione Comunica stati d'animo come codici e tecniche non verbali</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>(salute , identità, autonomia)</p>	<p>Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi e adotta corrette cure su di sé, di igiene, e di alimentazione</p> <p>Vive pienamente il proprio corpo , percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p>	<p>3anni: riconosce e indica le parti del corpo su di sé e sugli altri. Segue percorsi seguendo le indicazioni delle insegnanti. Percepisce la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti. Partecipa a giochi di movimento. Riconosce e definisce sensazioni corporee. Simula andature e movimenti. Gioca spontaneamente con i compagni.</p> <p>4 anni : rafforza l'autonomia personale Simula in modo creativo il movimento di oggetti Mette alla prova le abilità visue-percettive. Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche Conosce l'importanza dell'igiene personale Accetta i cambiamenti del proprio corpo Sviluppa capacità comunicative non verbali attraverso l'utilizzo del corpo. Collabora nei giochi.</p> <p>5 anni : osserva con attenzione il proprio corpo e capisce che necessita di cure Controlla l'equilibrio e la velocità nei movimenti Simbolizza la lateralità Padroneggia la direzionalità negli spostamenti Familiarizza con alcune norme di sicurezza scolastica Sviluppa destrezza in movimenti che richiedono equilibrio Verbalizza e mima in successione logica le fasi di una storia. Partecipa ai giochi con un corretto spirito di competizione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>IMMAGINI , SUONI, COLORI</p> <p>(gestualità, arte ,multimedialità Musica)</p>	<p>Il bambino: comunica, esprime emozioni ,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura la musica e altre attività manipolative utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti..</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<p>3 anni :usa con piacere le tecniche grafico – pittoriche proposte</p> <p>Esplora i diversi materiali attraverso i sensi</p> <p>Conosce e denomina i colori fondamentali</p> <p>Passa dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione</p> <p>Sperimenta varie tecniche.</p> <p>Utilizza i colori in maniera appropriata</p> <p>Utilizza il corpo la voce e i materiali per imitare , riprodurre, inventare suoni e rumori.</p> <p>4 anni : utilizza il linguaggio mimico gestuale</p> <p>Esplora , manipola, osserva, i materiali per un utilizzo creativo.</p> <p>Conosce i colori secondari.</p> <p>Si esprime con i linguaggi del corpo in ruoli diversi.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante attraverso i sensi.</p> <p>Esprime le proprie emozioni con il linguaggio cromatico</p> <p>5 anni:ascolta, riproduce e inventa semplici ritmi</p> <p>Osserva la realtà la riproduce in modo creativo.</p> <p>Conosce i colori secondari e li sa riprodurre in modo autonomo.</p> <p>Utilizza spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico – pittoriche</p> <p>Rappresenta graficamente situazioni vissute e inventate.</p> <p>Mostra interesse per il mondo dei suoni in modo particolare per il canto.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE (lingua, comunicazione, cultura)</p>	<p>Il bambino: sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta ,racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Familiarizza con la lingua scritta utilizzando le nuove tecnologie. Sviluppa la propria creatività attraverso l'invenzione di storie, racconti Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>3 anni : descrive le proprie caratteristiche fisiche Ascolta e comprende brevi storie Familiarizza con parole nuove Legge e interpreta immagini. Associa rime e filastrocche a movimenti e gesti. Racconta esperienze personali</p> <p>4 anni: progetta le attività e definisce le regole Partecipa all'invenzioni di racconti Individua parole contestualizzate . Rielabora esperienze vissute.</p> <p>5 anni: acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressivi Rispetta le idee e le opinioni altrui Comprende messaggi di diverso tipo,utilizza le parole per giocare e avvicinarsi con curiosità ad altre lingue. Esprime e comunica emozioni, bisogni, contenuti Produce e legge messaggi iconici Ipotizza la decodifica di messaggi alfabetici. Rievoca esperienze ed esprime aspettative e ipotesi sul futuro percorso scolastico.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>(ordine, spazio, misura, tempo, natura)</p>	<p>Il bambino :Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Riferisce correttamente eventi sul passato recente.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio (davanti-dietro, sopra-sotto ,destra –sinistra).</p>	<p>3 anni :conosce gli spazi della scuola.</p> <p>Racconta un'esperienza vissuta.</p> <p>Riconosce la routine della giornata scolastica</p> <p>Conosce il proprio ambiente territoriale.</p> <p>Conosce i concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori)</p> <p>Nomina i mestieri dei genitori.</p> <p>4 anni :si orienta nello spazio della scuola</p> <p>Denomina le quattro stagioni</p> <p>Individua corrispondenze</p> <p>Individua quantità, tanto –poco- niente</p> <p>Compie associazione logiche</p> <p>Individua l'appartenenza a insiemi</p> <p>Indica verbalmente le direzioni di un percorso tracciato.</p> <p>Ordina dal più piccolo al più grande..</p> <p>5 anni : rappresenta graficamente uno spazio vissuto</p> <p>Raggruppa , ordina secondo criteri diversi</p> <p>Confronta e valuta le quantità.</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Denomina le principali figure geometriche</p> <p>Coglie la ciclicità della settimana.</p> <p>Individua criteri di appartenenza ad un insieme.</p> <p>Riconosce e discrimina le relazioni spaziali destra –sinistra, in alto-in basso.</p> <p>Confronta quantità</p>